**1. Раннее выявление отклонений в развитии ребенка**

Ответственность родителей значительно возрастает, если ребенок имеет тяжелое заболевание в раннем возрасте. В этом случае диагностика состояния здоровья и развития ма­ленького человека, особенно пока ему не исполнилось трех лет, важна с точки зрения планирования комплексной по­мощи ребенку и семье.

Помощь детям, имеющим нарушения развития, — это не узкоспециализированная деятельность (например, медицин­ское мероприятие), но широкий спектр услуг, и необходима *ома* как самим детям, так и их семьям. Такие услуги нужны, во-первых, тем детям, чье развитие уже существенно нару­шено в результате врожденных изменений (таких, как церебральный паралич или нарушения слуха), изменений, вызванных средой (недостаточное вскармливание, заброшенность ребенка, неумелое или даже жестокое с ним обращение), других неизвестных причин (врожденного или приобретен­ного свойства либо их сочетания). Во-вторых, остро нужда­ются в помощи те дети, чье развитие находится под угрозой в результате действия биологических факторов (например, Малый вес при рождении) или факторов среды (таких, как сочетание низкого дохода и отсутствие родственной под­держки).

Дети, чье развитие существенно нарушено в результате врожденных изменений, обычно сразу попадают в поле зре­ния специалиста. Для них создание системы профессиональ­ной помощи, как правило, очевидно. Напротив, распознание второй группы может быть затруднено так же, как и пони­мание того, что эти дети нуждаются в помощи. Вот почему столь важно проводить регулярные обследования ребенка с целью своевременного обеспечения семьи специальной по­мощью сразу же, как только появляются первые признаки нарушения развития.

Основная цель ранней диагностики и помощи ребенку: обеспечить социальный, эмоциональный, интеллектуальный и физический рост маленького человека, имеющего наруше­ния развития, и достичь максимального успеха в раскрытии его возможностей при обучении. Кроме того, важно не до­пустить возникновения вторичных дефектов у детей с нару­шениями развития. Вторичные дефекты появляются либо после врачебных ошибок, в процессе обучения или психосо­циального консультирования ребенка, либо в результате ис­кажения взаимоотношений его и семьи. Если же родным удается достичь взаимопонимания и приобрести навыки об­щения в соответствии с психофизическими особенностями ребенка, это, как правило, исключит иные вредные для него воздействия.

Помните: своевременная помощь ребенку позволит избе­жать дальнейших нарушений и откроет больше возможно­стей для его роста и развития.

Мы расскажем о взаимодействии врача и других специа­листов с родителями, о том, как нужно наблюдать за разви­тием своего ребенка, чтобы вовремя обратить внимание на те или иные отклонения.

Диагноз нарушений в развитии ребенка — прежде всего медицинский. Он устанавливается врачом либо уже в ро­дильном доме, либо на основании наблюдения за ростом и развитием ребенка участковым врачом-педиатром и врачами-специалистами. В зависимости от диагноза дети с наруше­ниями развития состоят на диспансерном учете у невропатолога. психоневролога, хирурга-ортопеда, окулиста, отола­ринголога и др. Для семьи врач-педиатр и врач-специ­алист — это непосредственные кураторы, осуществляющие наблюдение и контроль за маленьким пациентом, главные консультанты и советчики во многих вопросах, связанных с течением заболевания.

На приеме врачом-специалистом ведется активный опрос, позволяющий наряду с осмотром на основании жалоб роди­телей сделать заключение о характере развития болезни, об особенностях ее протекания. Заключение врача обязательно фиксируется в карте индивидуального развития ребенка. Ре­комендации по уходу за больным даются врачом сразу в мо­мент постановки на диспансерный учет. Эти рекомендации изменяются в ходе роста, развития ребенка и касаются осо­бенностей режима его сна, отдыха, питания, посещения дет­ского дошкольного учреждения, школы, места летнего от­дыха.

В диалоге врача и ребенка (родителей) активная сторона принадлежит именно врачу. Но это не означает, что родите­лям отводится роль слушателей. Ведь никто не знает ребенка лучше, никто не любит его так сильно, как они. Поэтому наблюдения близких за ребенком в процессе повседневного общения, в домашней обстановке могут дать врачу ценную информацию.

При посещении врача родители сами задают ему вопросы, связанные с проблемными ситуациями. К примеру, отдавать ли ребенка в детский сад, как выбрать оптимальный для него режим дня, какую форму обучения предпочесть: посещать школу или остановиться на индивидуальных занятиях. Эти и многие другие вопросы могут иметь несколько аспектов. Прежде всего — медицинский. Ведь любой медицинский ди­агноз, как уже отмечалось, устанавливается только врачом. Другой, не менее важный аспект — психологический. Здесь на помощь родителям приходит психолог, который работает в сотрудничестве с врачом. И наконец, помощь в разреше­нии проблем жизнедеятельности семьи призваны оказывать социальные работники. Они обладают знаниями в области медицины, психологии, педагогики, права и в социальной сфере.

Особенности раннего развития ребенка и диагностика

Чтобы знать, когда и к какому специалисту вам лучше об­ратиться, необходимо точно представлять себе особенности вашего ребенка. Маленькие дети развиваются очень дина­мично каждый день вы можете отмечать что-нибудь новое в поведении малыша, поэтому важно внимательно наблюдать за его развитием, сообщая врачу обо всех изменениях.

Самое главное для родителей — научиться управлять раз­витием ребенка так, чтобы поведение взрослых, их взаимо­отношения с малышом помогали ему добиваться лучших ре­зультатов. Стратегия вашего поведения может и должна из­меняться от одного возраста ребенка к другому, в зависимо­сти от тех особенностей, которые будут выступать на первый план по мере взросления.

Остановимся на этапах развития малыша в первый год жизни. Это. пожалуй, самое сложное время для семьи, когда родители особенно остро ощущают потребность в помощи специалистов. Кроме того, это и наиболее ответственный период. Внимательный анализ наблюдений за ребенком по­могает выявить возможные нарушения на максимально ран­ней стадии и, следовательно, увеличить вероятность их ком­пенсации в будущем.

Следует обратить внимание на то, какие стороны разви­тия малыша выделяются: общая моторика (навыки владения своим телом), точная моторика (навыки владения мелкими мышцами руки и способность осуществлять координирован­ные движения глаз и рук), развитие языка и речи (навыки их понимания и использования), познавательное (умственное) развитие, навыки самообслуживания, социальные навыки (навыки общения). Данная структура позволяет систематизи­ровать наблюдения за ребенком и уточнить причины обра­щения к врачу или другим специалистам.

**Общая моторика \***новорожденный:*

* в вертикальном положении имитирует шагающие движения.

1 *месяц:*

— лежа на животе, поднимает голову;

— лежа на животе, делает движения, напоминающие по­пытки ползать.

* лежа на животе, напрягает ножки, когда вы прикасае­тесь к ступням, создавая для них опору.
* ребенок поднимает голову с вашего плеча, когда вы держите его вертикально, прижимая к себе за спинку;
* поворачивает голову из стороны в сторону, лежа на спине.

*2 месяца:*

* использует руки и ноги в игре;
* поворачивается с бока на спину
* лежа на животе, поднимает голову вверх, отрывая ее от матраца на 5—7 см;
* реагирует быстрыми движениями рук и ног (похожими на «велосипед»), когда видит знакомое лицо или игрушку.

*3 месяца:*

* лежа на животе, поднимает грудь над столом приблизи­тельно на 4—5 см, помогает себе руками, чтобы подняться еще выше;

— когда вы держите ребенка вертикально, поддерживая

под руки, он пытается опереться на носочки, поднимает ножки.

*4 месяца:*

— когда вы подтягиваете малыша за ручки из положения «лежа на спине» в положение «сидя», он хорошо держит го­лову вровень с линией тела:

— поворачивается со спины на бок:

* когда вы держите ребенка в положении «лежа на живо­те» на ваших руках, он хорошо держит голову.

*5 месяцев:*

* лежа на животе, поднимает голову и грудь и удержива­ет это положение 15—20 секунд;

— лежа на животе, поднимается на руках, перенося вес

тела на руки;

— хорошо держит голову при всевозможных движениях тела (когда вы его поднимаете, сажаете, переворачиваете, кладете);

* поднимает голову, лежа на спине;

— поворачивается с живота на спину;

* поворачивается со спины на живот;
* сидит с поддержкой (например, в детском стульчике);
* достаточно уверенно переносит вес тела на ноги в вер­тикальном положении;
* лежа на спине, высоко поднимает ножки, удерживает их ненадолго в таком положении.

*7 месяцев:*

— лежа на животе, поднимает голову и грудь, опираясь на

одну руку;

* сидит без поддержки;

— когда вы поддерживаете его под руки в вертикальном положении, стоит, может переступать с ноги на ногу, смотрит на свои ножки;

* встает, покачиваясь, на руки и коленки.

*8 месяцев:*

* садится из положения «лежа на животе» и ложится на живот из положения «сидя»;
* хорошо удерживает равновесие, сидя со свободными руками;

— ползает на животе, руки использует для подтягивания тела вперед;

* сам встает, держась за окружающую мебель.

*9 месяцев:*

* сидит без поддержки приблизительно 10 минут;

— поднимается на руки и колени из положения «лежа на животе»;

* стоит, держась за что-либо, приблизительно 5 минут;

— когда вы поддерживаете ребенка под руки и ставите его

на пол, делает шагающие движения;

* сам садится из положения «лежа», держась за что-нибудь.

*10 месяцев:*

* держась за окружающие предметы, ребенок сам встает и сам садится;

— ползает, опираясь на руки и колени;

- стоит, держась за что-либо одной рукой;

* садится из положения «стоя» без поддержки.

*11 месяцев:*

— делает шаги на месте, держась за мебель;

— ходит вокруг мебели, держась за нее одной или обеими руками;

— в положении «стоя» может поворачивать тело на 90 градусов;

* стоит самостоятельно без поддержки.

*12 месяцев:*

* самостоятельно стоит и делает 3 шага без поддержки.

**Точная моторика**

*новорожденный:*

* выраженный хватательный рефлекс (прикоснитесь сво­им пальцем к внутренней поверхности ладошки малыша: он схватывает ваш палец).

*2 месяца:*

— удерживает погремушку 5—10 секунд, прежде чем уро­нить ее (к четырем неделям ребенок сразу же выпускает по­гремушку из рук, к восьми неделям ненадолго удерживает ее в руке);

* исчезает хватательный рефлекс.

*3 месяца:*

— тянется к яркому предмету обеими руками одновре­менно (если вы показываете яркую игрушку, ребенок сдвига­ет к ней руки одновременно с двух сторон, соединяя их пе­ред грудью, часто касается игрушки сжатыми кулачками):

* развлекается с игрушкой (если вы вкладываете игрушку в ручку ребенка, он подносит ее к щеке, берет в рот).

*4 месяца:*

* наблюдает за движением собственных рук;
* стучит и играет с погремушкой и рассматривает ее в течение нескольких минут;
* играет с пальцами, берет пальцы в рот;

— активно тянется к игрушкам, висящим над грудью, иногда стучит по ним руками;

— ребенок старается взять игрушку, лежащую на груди или рядом с плечом;

* удерживает яркое пластмассовое кольцо в руке при­мерно 1 минуту.

*5 месяцев:*

— ребенок удерживает небольшой кубик (3 см) в руке ме­жду пальцами и ладонью;

* ребенок пытается брать в руку ложку.

*6 месяцев:*

— малыш может поднять чашку (приблизительно 9 см в диаметре) двумя руками, но необязательно подносит ее ко рту;

* настойчиво старается достать привлекательный объект, находящийся рядом с ним. но недосягаемый (например, иг­рушку. стоящую на столе на расстоянии, превышающем длину руки ребенка).

*7 месяцев:*

* *с* интересом играет с бумагой (машет, мнет, рвет).

— держит один кубик и берет второй другой рукой, дер­жит оба кубика одновременно несколько секунд.

* берет в руку игрушечное кольцо, перекладывает его из одной руки в другую, берет в рот.

*8 месяцев:*

* целенаправленно извлекает звуки из колокольчика по­сле демонстрации того, как это делать.

*9 месяцев:*

* держит два кубика в руках, подносит их друг к другу, соединяет, как будто сравнивая;

— держит, кусает и жует сухарик;

* берет небольшие предметы с помощью большого и ука­зательного пальцев.

*10 месяцев:*

— *с* интересом играет пальцами (старается просовывать палец в дырки, углубления, дергать крючки, рычажки);

— снимает салфетку, если видел, что под нее положили игрушку;

* может играть двумя предметами одновременно (стучать одним об другой, ставить один на другой, вкладывать один в другой, например, кубик в чашку).

*11 месяцев:*

— тянет за веревочку, к которой привязана игрушка, что­бы достать ее;

* держит карандаш, пытается оставить след карандаша на бумаге.

*12 месяцев:*

— снимает крышку с коробки из-под обуви, если видел, что туда положили игрушку;

— постукивает ложкой об ложку;

* ставит два-три кубика один на другой после демонст­рации того, как это делать.

**Познавательное развитие**

*новорожденный:*

* реагирует на звук (пошумите погремушкой или коло­кольчиком слева и справа от ребенка и следите за его пове­дением и выражением лица).

*1 месяц:*

— реагирует на голос (говорите мягким, спокойным голо­сом с каждой стороны от ребенка, наблюдайте за поворотом головы, выражением лица, размером зрачков).

*2 месяца:*

* узнает родителей;

— улыбается в ответ на ласковое обращение к нему.

*3 месяца:*

* смотрит на лицо и глаза того, кто к нему обращается;
* гулит, когда взрослый ласково говорит с ним;

— смотрит дольше на лицо, чем на неодушевленные предметы;

* смеется, «хихикает», выражая радость;
* дольше осматривается вокруг при перемене места.

*4 месяца:*

— настораживается, плачет, пугается, услышав сердитый голос;

* следит глазами за медленно передвигающейся игруш­кой (передвигайте игрушку с одной стороны от ребенка до другой, выдерживая одинаковое расстояние от игрушки до глаз ребенка — приблизительно 15—20 см);
* наблюдает за движением собственных рук;
* оставаясь ненадолго один в комнате, не плачет, гулит сам с собой, часто повторяет одни и те же звуки;
* поворачивает голову в сторону источника звука;

— гулит, улыбается и «просится» на руки, когда видит знакомого взрослого;

— смотрит на игрушку и тянется за ней, успешно коорди­нируя движения рук и глаз;

— отвечает на подготовку к кормлению (узнает бутылоч­ку, открывает рот, чмокает, протягивает ручки);

* поворачивает голову на звук погремушки.

5 *месяцев:*

— выразительно смеется в ответ на игру с ним (когда вы его подбрасываете, веселите);

* поворачивает голову, чтобы увидеть со стуком упавшую игрушку.

*6 месяцев:*

— отличает знакомые лица от незнакомых (реакция на незнакомых может быть самой разной — от удивления до плача);

— улыбается, гулит, выражает удовольствие от созерцания собственного отражения в зеркале;

— во время игры реагирует негативно на попытки отнять игрушку;

— вытягивает вперед ручки, демонстрируя желание, чтобы его взяли на руки;

* бросает игрушку на пол и смотрит на нее;
* голосом и движениями показывает радость, если слы­шит шаги или голос входящего в комнату близкого человека после того, как ненадолго оставался один в комнате;

— берет в .рот игрушки;

* рассматривает предметы, когда держит их в руках.

*7 месяцев:*

* активно пытается играть и изучать собственное отра­жение в зеркале (похлопывает его, смеется, пробует ртом).

*8 месяцев:*

* повторяет движения, которые приводят к звучанию предметов (нажимает кнопки, стучит, машет колокольчи­ком).

9 *месяцев:*

* отрицательно качает головой, выражая ответ «нет»;

— имитирует звуки, которые произносят родители, лепе­чет;

* узнает собственное имя, оборачивается, улыбается, когда его окликают.

*10 месяцев:*

— отвечает действием на слова, которые обычно сопро­вождаются простыми действиями («сорока-белобока», «ладушки»);

* останавливается, когда слышит «нет-нет», «не надо»;
* рассматривает картинки в книжках.
1. *месяцев:*

— повторяет свои действия, которые вызывают смех взрослых:

* надевает кольца на основание пирамидки.
1. *месяцев:*
* пытается петь под музыку;
* дает игрушку взрослому по его просьбе;
* выполняет простые просьбы (подходит, когда его зовут; указывает на картинки, которые вы называете; показывает простые детские игры, когда вы его об этом просите, напри­мер «ладушки»).

**Развитие языка и речи**

*1 месяц:*

— замирает, вздрагивает, услышав неожиданные звуки;

* откликается на голос (например, поворачивает голову, изменяет выражение лица).

*2 месяца:*

* произносит отдельные гласные звуки;
* выражает удовольствие от общения со взрослым (во время кормления, одевания, когда его берут на руки); стано­вится более активным, улыбается.

*3 месяца:*

— активно реагирует на ласковое обращение к нему, тя­нет гласные звуки.

*4 месяца:*

* поворачивает голову в сторону источника звука;

— смеется, когда вы играете с ним.

*5 месяцев:*

* визжит, во время игр или других приятных моментов произносит высокие звуки, ярко выражающие удовольствие.

*8 месяцев:*

* произносит комбинации звуков (да-да, ба-ба, ма-ма); — имитирует звуки, которые обычно сопровождают игру со взрослыми, — щелканье языком, покашливание, чмоканье губами.

*10 месяцев:*

— называет родителей — «ма-ма», «па-па».

*12 месяцев:*

— говорит два слова кроме слов «мама», «папа». **Самообслуживание**

*6 месяцев: —* поднимает чашку руками.

*7 месяцев: —* берет руками маленькие кусочки фруктов, овощей.

*8 месяцев: —* кусает, жует игрушки во время игры.

*9 месяцев: —* держит, кусает и жует сухарик или печенье.

*10 месяцев:—* устраняет препятствия, укрывающие от него игрушку.

1. *месяцев: —* снимает шапочку; — терпеливо ведет себя во время одевания (вытягивает ручки и ножки для одевания рукавов и штанов).

**Социальное (эмоциональное) развитие**

*новорожденный:*

* перестает плакать, успокаивается у вас на руках.

*1 месяц:*

* фокусирует взгляд на ярких предметах (скорее на прямых, чем на круглых), медленно следит глазами за движу­щимся предметом.

*2 месяца:*

— выражает удовольствие при общении со взрослым (улыбается, двигает ручками и ножками, тянет гласные звуки);

— улыбается другим знакомым взрослым кроме своей мамы;

* плачет, когда мама выходит из комнаты, даже когда кто-нибудь из взрослых остается рядом.

*3 месяца:*

— смотрит на лицо и глаза человека, который разговари­вает с ним;

* намного меньше плачет, чем в первые два месяца жиз­ни.

*4 месяца:*

— улыбается оживленнее тому взрослому, которого хоро­шо знает.

*6 месяцев:*

— протестует, когда кто-либо отнимает игрушку во время игры;

— выражает неудовольствие во время появления незнако­мых взрослых;

* беспокоится при расставании с мамой.

*7 месяцев:*

— демонстрирует сильную привязанность и зависимость от мамы

*11 месяцев:*

— понимает значение слова «нет».

*12 месяцев:*

— учится ходить, особенно активно демонстрируя эти по­пытки маме. Любая разлука с матерью в этом возрасте ока­зывается трудной для ребенка;

— появляются трудности во время засыпания, малыш с трудом засыпает и легко просыпается, расслабление удается ему с большим трудом, чем раньше.